

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №\_1\_\_от 29.08.2023

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.М.Хамадеева  
Приказ № 194 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ»**

г. Набережные Челны

**Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык республики Российской Федерации» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):**

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

### **Содержание обучения в 1 классе.**

69.6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

69.6.2. Тематическое содержание речи.

69.6.2.1. Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

69.6.2.2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

69.6.2.3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

69.6.2.4. Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

69.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных,

вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### 69.6.4. Говорение.

69.6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

69.6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

69.6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### 69.6.5. Языковые знания и навыки.

69.6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

69.6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

69.6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в

единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, ана; в притяжательном падеже минем, синен, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

69.6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

69.6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

69.7. Содержание обучения во 2 классе.

69.7.1. Тематическое содержание речи.

69.7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

69.7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

69.7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

69.7.1.4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

69.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

69.7.2.2. Говорение.

69.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

69.7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и

несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

69.7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

69.7.3. Языковые знания и навыки.

69.7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

69.7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

69.7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

69.7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

69.7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение

понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

69.8. Содержание обучения в 3 классе.

69.8.1. Тематическое содержание речи.

69.8.1.1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

69.8.1.2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

69.8.1.3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

69.8.1.4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

69.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.8.2.2. Говорение.

69.8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалог-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.8.2.2.2. Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

69.8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

69.8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала,

письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### 69.8.3. Языковые знания и навыки.

69.8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

69.8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

69.8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

69.8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

69.8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

69.9. Содержание обучения в 4 классе.

69.9.1. Тематическое содержание речи.

69.9.1.1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

69.9.1.2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

69.9.1.3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

69.9.1.4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

69.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.9.3. Говорение

69.9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

69.9.3.2. Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

69.9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

69.9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.9.6. Языковые знания и навыки.

69.9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.



69.9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

69.9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

69.9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

69.9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

69.9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка,

являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать

языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син,

ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

## **2 КЛАСС**

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных

в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

### **3 КЛАСС**



Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### **4 КЛАСС**

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах,

о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан сон», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, ин, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуна күрә».

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я».</b>					
1.1.	Давайте познакомимся	8			Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.2.	Я и моя семья	5			
1.3.	Здоровье	4			
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1.	Спорт	4			Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.2.	Любимые игрушки	3			
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					
3.1.	Моя школа	5			Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>
3.2.	В магазине.	6			
3.3	Времена года (зима, весна, лето, осень)	11			
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>					
4.1.	Столицы России и Татарстана. Наш город.	3			Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
4.2.	Наше село.	10			
4.4.	Животный мир	6			
Итого по разделу		19			
Проект		1			
Общее количество часов		66 ч			

### 2 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.1.	Наша семья. Встреча гостей	6			Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
1.2.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	13			
	Итого по разделу	19			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1.	Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	9			
	Итого по разделу	9			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1.	Мы идем в школу	23			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>
3.2.	В магазине	8			
3.3.	В городе. В деревне. Транспорт.	5			
3.4.	Времена года	20			
	Итого по разделу	56			
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>					
4.1.	Казань- столица Республики Татарстан	6			<a href="https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217">https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709">https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709</a>
4.2.	Татарские национальные блюда	4			
4.3.	Праздники	6			
	Итого по разделу	16			<a href="https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441">https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441</a>
	Контрольные работы	1			
	Проект	1			
	Общее количество часов	102	1		

**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я» - 16 ч.</b>					
1.1	Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности	8			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
1.2	Мой режим дня	5			
1.5	Мой день рождения	3			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений – 13 ч.</b>					
2.1	Мои любимые дела. Любимые игры.	8			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
2.3	Мои питомцы.	5			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня - 33</b>					
3.1	День знаний	20			
3.2	В школьной столовой.	7			
3.3	Мой дом. Моя квартира. Моя улица	6			
<b>Раздел 4. Моя Родина – 3 ч.</b>					
4.1	Города России и Татарстана.	1			<a href="https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217">https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709">https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709</a>
4.2	Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.	2			
	Контрольные работы	2			
	Проект	1			
	Общее количество часов	68ч	2		

4 КЛАСС



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я» - 11 ч.</b>					
1.1	Распорядок дня	8			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
1.2	Мое здоровье	3			
	Итого по разделу	11			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мое свободное время	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
2.3	Каникулы и путешествия	13			
	Итого по разделу	15			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня – 23 ч.</b>					
3.1	Новый учебный год	10			
3.2	Мои близкие и друзья. Совместные интересы	8			
3.3	Животный и растительный мир. В зоопарке	5			
	Итого по разделу	23			
<b>Раздел 4. Моя Родина – 16 ч.</b>					
4.1	Россия – наша Родина	2			<a href="https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217">https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709">https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441">https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441</a>
4.2	Татарстан – мой родной край. Природа родного края	6			
4.3	Дружба народов Татарстана	1			
4.4	Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.	7			
	Итого по разделу	16			
	Контрольные работы	2			
	Проект	1			

	Общее количество часов	68	2		
--	------------------------	----	---	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>I. Мир моего «Я»</b>		<b>1.1. Давайте познакомимся (8 часов)</b>				
1.	Давайте познакомимся! Фразы приветствия, прощания.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
2.	<i>Синең исемең ничек?/ Как тебя зовут?</i>	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
3.	Указательное местоимение <i>бу/это</i> .	1				
4.	Вопросы <i>бу кем?/ это кто? и бу нәрсә?/ это что?</i>	1				
5.	Частицы (-мы/ -ме, тугел,әле). Положительные и отрицательные формы ответа.	1				
6.	<i>Син кайда яшисең? Где ты живёшь?</i> Ударение в слове, фразе.	1				<a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
7.	<i>Мин Татарстанда яшим./Я живу в Татарстане.</i> Особенности порядка слов в татарском предложении.	1				
8.	<i>Сиңа ничә яшь?/ Сколько тебе лет?</i> Количественные числительные от 1 до 10.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>
<b>IV. Моя Родина</b>		<b>4.3. Животный мир (6 часов)</b>				
9.	Наши лесные друзья	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
10.	Имена существительные в единственном и множественном числах	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>

11.	Вопрос "Нинди"/ "Какой?" и ответ на него	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
12.	Описываем диких животных	1				<a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
13.	Русская народная сказка "Теремок"	1				
14.	Инсценировка сказки "Теремок"	1				
<b>II. Мир моих увлечений</b>		<b>2.1. Спорт и спортивные игры (4 часа)</b>				
15.	Вопрос "нишили"/"что делает?" и ответ на него	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
16.	На спортивном празднике	1				
17.	Вопрос "нишлесең"/"что делаешь?" и ответ на него	1				<a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
18.	Даём команды	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>II. Мир моих увлечений</b>		<b>2.2. Любимые игрушки (3 часа)</b>				
19.	Мои любимые игрушки	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
20.	Уточняем названия предметов	1				
21.	С чем (чем) ты играешь?	1				
<b>III. Мир вокруг меня</b>		<b>3.1. Моя школа (5 часов)</b>				
22.	Учебные принадлежности	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
23.	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей	1				
24.	Как попросить себе учебные принадлежности?	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>
25.	Как мы учимся?	1				
26.	Вопрос "кайда?"/"где?" и ответ на него	1				
<b>IV. Моя Родина</b>		<b>4.2. Наше село (10 часов)</b>				
27.	Я живу в селе. Домашние животные и птицы	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
28.	Вопрос "Ул кайда яши?" "Где он"	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

	<i>живёт?</i> " и ответ на него					
29.	Вопрос "кая?"/ "куда?" и ответ на него	1				
30.	Вопрос "Син кая барасың?"/"Ты куда идёшь?" и ответ на него	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://tatarschool.ru/tatar-tele">https://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
31.	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
32.	Как попросить себе овощи?	1				
33.	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество	1				
34.	Я люблю овощи и фрукты	1				
35.	Русская народная сказка "Шалкан"/"Рена"	1				<a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
36.	Инсценировка сказки "Шалкан"/"Рена"	1				
<b>III. Мир вокруг меня</b>						
<b>3.3. Времена года. Пришла зима (8 часов)</b>						
37.	Признаки зимы	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
38.	Поговорим о погоде.	1				<a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
39.	Грамматическая структура "Минем чанам (чаңгым) бар"/"У меня есть санки (лыжи)"	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://tatarschool.ru/tatar-tele">https://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
40.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов	1				
41.	Зимние игры и забавы	1				
42.	Вопросы "Кая? Кайда? Кайдан"/ "Куда? Где? Откуда?" и ответы на них	1				
43.	На горке	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://tatarschool.ru/tatar-tele">https://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
44.	Татарский алфавит. Звуки	1				

	татарского языка					
<b>I. Мир моего «Я»</b>		<b>1.3. Здоровье (4 часа)</b>				
45.	Части тела	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
46.	Вопрос <i>“Синең кайсы жирең авырта?”/“Что у тебя болит?”</i> и ответ на него	1				
47.	Предметы личной гигиены. Уточняем названия	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
48.	Просим себе предметы личной гигиены	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>
<b>I. Мир моего «Я»</b>		<b>1.2. Я и моя семья (6 часов)</b>				
49.	Наша семья	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
50.	Г.Тукай. <i>“Безнең гаилә”/“Наша семья”</i>	1				
51.	<b>Проект.</b> Татарские национальные блюда	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
52.	Какие блюда я люблю	1				
53.	В гостях	1				
54.	С днём рождения!	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>III. Мир вокруг меня</b>		<b>3.2. В магазине (6 часов)</b>				
55.	Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
56.	Грамматическая структура <i>“Ничә сум тора?”/“Сколько стоит?”</i> Покупаем продукты	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
57.	Посуда. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды	1				
58.	Покупка в магазине посуды	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>
59.	Одежда	1				

60.	Покупка в магазине одежды	1				
<b>IV. Моя Родина</b>		<b>4.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. (3 часа)</b>				
61.	Города России и Татарстана	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
62.	Где ты живёшь? Казань - столица Татарстана	1				
63.	Вопросы "Кая? Кайда? Кайдан"/ "Куда? Где? Откуда?" и ответы на них	1				«Татармультифильм» Анимационная студия <a href="https://URL:https/">//URL:https/</a>
<b>III. Мир вокруг меня</b>		<b>3.3. Времена года. Наступило лето. (3 часа)</b>				
64.	Признаки лета	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
65.	Я приглашаю друзей на игры	1				
66.	Сабантуй- весёлый праздник	1				<a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>

## 2 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>III. Мир вокруг меня</b>		<b>3.1.Мы идем в школу (23 часа)</b>				
1.	Волшебные слова	1				<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
2.	Мои школьные принадлежности	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
3.	Направительный падеж личных местоимений	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
4.	Модальные слова <i>кирэк (кирэк тугел).</i>	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
5.	Выражение просьбы.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
6.	Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
7.	Закон сингармонизма (гармония гласных звуков).	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
8.	День знаний	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
9.	В каком классе ты учишься?	1				
10.	Мне нужны книги	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

11.	Множественное число существительных	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
12.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
13.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
14.	Я еду в Казань	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
15.	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
16.	Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам.	1			
17.	Вопрос <i>кайда?/ где?</i>	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
18.	Вопрос <i>кая? куда?</i>	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
19.	Вопрос <i>кайдан? Откуда?</i>	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
20.	Глаголы прошедшего времени	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
21.	Давайте поиграем!	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
22.	Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
23.	Инсценировка сказки “Күмәч”/“Колобок”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>III. Мир вокруг меня</b>		<b>3.6. Времена года. ( 10 часов)</b>			
24.	Овощи и фрукты.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
25.	Союз <i>чөнки/ потому что.</i>	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
26.	Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
27.	Признаки осени.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
28.	Работа по картине “Көз”/ “Осень”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
29.	На рынке.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
30.	Закон сингармонизма (губная	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

	гармония).					
31.	В магазине	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
32.	В продуктовом магазине.	1				
33.	В продуктовом магазине. Диалог.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>I. Мир моего «Я»</b>		<b>1.3. Мы любим чистоту. Предмета личной гигиены. (13 часов)</b>				
34.	Предметы личной гигиены.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
35.	Текст “Алсу-пөхтэ кыз”/Алсу-опрятная девочка.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
36.	Работа с текстом Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”	1				
37.	Части тела.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
38.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
39.	Части тела	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
40.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
41.	Чередование согласных звуков (к/г).	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
42.	Чередование согласных звуков (п/б).	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
43.	Диалог на тему “Табибта”/”У врача”	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
44.	Текст “Марат авырый”/”Марат болеет.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
45.	Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
46.	Инсценировка диалога “Табибта”/”У врача”	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>



<b>II. Мир моих увлечений</b>		<b>2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры ( 9 часов)</b>				
47.	Признаки зимы	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
48.	Праздник Новый год	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
49.	Поздравление с праздником	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
50.	Зимние игры	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
51.	Зимний хоровод.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
52.	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
53.	Выражение согласия (несогласия).	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
54.	Диалог “Кыш көне”/ “Зимой”	1				
55.	Рассказ о зиме.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>I. Мир моего «Я»</b>		<b>1.1. Наша семья. Встреча гостей ( 6 часов)</b>				
56.	Наша семья	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
57.	Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
58.	Винительный падеж	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
59.	Диалог на тему “Наша семья”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
60.	Монолог на тему “Наша семья”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
61.	Песня “Әни кирәк”/”Мамы нужны”	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>IV. Моя Родина</b>		<b>4.2. Татарские национальные блюда (4 часа)</b>				
62.	У стола. Угощение.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
63.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
64.	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар бездә кунакта”/ “Айдар у нас в гостях”	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
65.	<b>Проект.</b> Татарские национальные блюда	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>IV. Моя Родина</b>		<b>4.3. Праздники ( 7 часов)</b>				

66.	Признаки весны	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
67.	Вопрос <i>кайчан?/ когда?</i> .	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
68.	Беседа на тему <i>“Табигатьтә яз”/“Весна в природе”</i> .	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
69.	8 Марта- праздник мам.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
70.	Поздравление с праздником 8 марта.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
71.	Сложные числительные.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
72.	Диалог на тему <i>“Бәйрәмнәр” “Праздники”</i> .	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>IV.Моя Родина</b>		<b>4.1. Казань-столица Республики Татарстан. (6 часов )</b>			
73.	Моя Родина - Россия	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
74.	Я живу в Татарстане.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
75.	Природа республики Татарстан.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
76.	Символика Татарстана	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
77.	Животный мир Татарстана	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
78.	Муса Джалиль – поэт-герой	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>III.Мир вокруг меня</b>		<b>3.3. В городе. В деревне. Транспорт. ( 5 часов)</b>			
79.	Мы живём в городе	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
80.	В транспорте	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
81.	На дороге. Послелог <i>аша/через</i>	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
82.	Я живу в деревне.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
83.	Правила дорожного движения	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>III. Мир вокруг меня</b>		<b>3.2. В магазине. ( 8 часов)</b>			
84.	В магазине	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
85.	В магазине одежды	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
86.	Текст <i>“Матур кием”/”Красивая одежда”</i>	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
87.	В продуктовом магазине	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

88.	Диалог в продуктовом магазине	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
89.	В магазине игрушек	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
90.	Инсценировка в “Балалар кибетенда”/”Детском мире”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
91.	Мои игрушки	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
<b>III. Мир вокруг меня</b>		<b>3.6. Времена года. ( 11 часов)</b>			
92.	Признаки лета.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
93.	Работа по картине “Жэй”/”Лето”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
94.	Работа с текстом “Жэй”/”Лето”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
95.	Песня про лето	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
96.	Летний отдых.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
97.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
98.	Работа над ошибками. Путешествия.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
99.	Диалог на тему “Поездки и путешествия”.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
100.	Летние игры	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
101.	Сабантуй- весёлый праздник.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
102.	Работа с журналом «Сабантуй»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Факт	
1.	Поздравление с Днём знаний! Комплименты	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
2.	Текст “Беренче сентябрь”/	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

	“Первое сентября”					
3.	Имена существительные в направительном, исходном и местно-временном падежах	1				
4.	Учебные принадлежности	1				
5.	Как попросить себе и предложить другу учебные принадлежности	1				
6.	Порядок слов в татарском предложении. Структуры: числительное + существительное; числительное + прилагательное+существительное	1				
7.	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам – сумкадан алам / кладу в сумку – беру из сумки</i>	1				
8.	Имя существительное. Вопросы <i>кем? нәрсә?/ кто? что?</i>	1				
9.	Имена существительные с аффиксом принадлежности в ед.числе. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б)	1				
10.	Форма глаголов настоящего времени в единственном числе	1				
11.	Форма глаголов прошедшего определенного времени в единственном и множественном числе	1				
12.	Наши оценки	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

13.	Текст “Без диктант яздык”./ “Мы писали диктант”	1				
14.	Распространенные простые предложения. Развернутые ответы с союзами <i>чөнки/ потому что, лэкин/ но</i>	1				
15.	Мы на уроке ( <i>күнегү эшли, сорау бирә, жавап бирә, мәсьәлә чишә/</i> пишет упражнение, задаёт вопросы, отвечает, решает задачу)	1				
16.	Текст “Чын иптәш”. / “Настоящий друг”	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
17.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени	1				
18.	Структура <i>миңа булыш әле(ярдам ит әле)/</i> помоги мне, пожалуйста	1				
19.	В библиотеке. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	1				
20.	Диалог «В библиотеке»	1				
21.	Количественные и порядковые числительные до 1000. Считаем предметы!	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
22.	Стихотворение Гульшат Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”/ “Сколько дней в неделе?”	1				
23.	Проверь себя!	1				
24.	Признаки зимы. Имя прилагательное. Вопрос <i>нинди?/ какой?</i> и ответ на него.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
25.	Говорим о погоде. Производные	1				

	имена прилагательные с аффиксами <i>-лы / -ле; -сыз / -сез</i> Сравнительная степень имен прилагательных					
26.	Готовимся к празднику. Наши любимые дела	1				
27.	Текст “Яңа ел бэйрәме”./ “Праздник ёлки”	1				
28.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1				
29.	Работа над ошибками. Текст “Дима, Азат, Әмир – друзья”	1				
30.	Конкурс на лучшего рассказчика текста “Дуслар”	1				
31.	Диалоги по теме “Яраткан кышкы уеннар” / “Любимые зимние игры”	1				
32.	Вопрос <i>кайчан?/когда?</i> и ответ на него.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
33.	Мои любимые дела. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»/ сегодня, вчера, завтра	1				
34.	Режим дня Гали. Мой режим дня	1				
35.	Муса Джалиль. Стихотворение “Сәгать”/ “Часы”	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html">https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html</a>
36.	Проверь себя!	1				
37.	В столовой	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
38.	Наши любимые блюда.	1				

	Татарские национальные блюда					
39.	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от)	1				
40.	Ждем гостей. Накрываем стол	1				
41.	Форма винительного падежа. Стихотворение Б.Рэхмэт “Аш вакыты”/ “Время обедать”	1				
42.	Диалог на тему “В гостях”	1				
43.	Проверь себя!	1				
44.	Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/828453">https://learningapps.org/828453</a>
45.	Словообразовательные аффиксы <i>-чы/-че</i> Название профессий на татарском языке: <i>сатучы, эшче, жырчы, төзүче һ.б.</i> / продавец, рабочий, певец, строитель и т.д.	1				<a href="https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html">https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html</a>
46.	Профессии родителей	1				<a href="https://learningapps.org/837005">https://learningapps.org/837005</a> <a href="https://learningapps.org/287881">https://learningapps.org/287881</a>
47.	Текст “Акыллы малай” / “Воспитанный мальчик” Комплименты. Похвали меня!	1				
48.	Рассказ о себе на тему “Я - помощник”	1				
49.	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием”/ “Бабушка”	1				
50.	Послеложные слова <i>алдында, астында, артында, өстендә</i> . Отрывок из рассказа И.Туктар “Авыраяк”/ “Тяжелая нога”	1				
51.	Сочиняем рассказ сами!	1				

52.	Мы живём в Татарстане. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Мәскәү шәһәре	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7">http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7</a>
53.	Мы разные, но мы вместе. Национальные праздники татарского и русского народов	1				<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html</a>
54.	Текст “Без Татарстанда яшибез”./“Мы живём в Татарстане”	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176">https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176</a>
55.	Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): <i>Шишкин бульвары, Тынычлык проспекты, кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе, аш бүлмәсе.</i> Вопрос <i>Син кайсы урамда (йортта) яшисең?</i> / Ты на какой улице (в каком доме) живёшь? и ответ на него	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/821916">https://learningapps.org/821916</a>
56.	Мой домашний адрес. Текст «Наша квартира»	1				<a href="https://learningapps.org/845783">https://learningapps.org/845783</a>
57.	<b>Проект «Моя квартира»</b>	1				
58.	Я живу в деревне. Текст «Наша деревня»	1				
59.	Послеложные слова: <i>өй янында (артында, эчендә, алдында).</i> Сочиняем рассказ о своём городе	1				



	(селе)					
60.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1				
61.	Работа над ошибками. Текст “Тәмле сүзләр”/ “Вежливые слова”. Разговор по телефону	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
62.	Форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа. Текст приглашения на день рождения	1				
63.	День рождения – веселый праздник. Любимые игры на дне рождения	1				
64.	Наши меньшие друзья	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
65.	Формы винительного и направительного падежей местоимения <i>ул/он(она)</i>	1				
66.	Текст “Минем песием бар”./ “У меня есть кошка”	1				
67.	Диалог на тему “Минем песием (этем) бар”./“У меня есть кошка (собака)”	1				
68.	Повторение-обобщение	1				

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Факт	

1.	С Днём знаний!	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/">http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/</a>
2.	Учебные принадлежности	1				
3.	С.Маршак. «Семь ночей и дней в неделе»	1				
4.	Существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. Структура «Миңа ... кирәк»	1				
5.	Звуко-буквенные соответствия татарского языка	1				
6.	Татарский алфавит	1				
7.	Количественные, порядковые, собирательные числительные (1 - 1000)	1				
8.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”	1				
9.	Союз <i>чөнки</i> / потому что; относительное слово <i>шуңа күрә</i> / поэтому	1				
10.	Монолог на тему “Моё рабочее место”	1				
11.	Наречия времени ( <i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром, аннан соң/ потом</i> )	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
12.	Мой распорядок дня. Ответ на вопрос <i>сәгать ничә?/который час?</i>	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html</a>
13.	Структура <i>математикадан мәсьәлә чиштем/ по математике решил задачу</i>	1				

14.	Вопрос <i>нишләмәде?/что не сделал?</i> и ответ на него	1				
15.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				
16.	Текст “Алсуның кәфе юк”/ “Алсу без настроения”	1				
17.	Сочиняем рассказ сами	1				
18.	Проверь себя!	1				
19.	Книга природы. Четыре времени года. Наречия времени <i>кышын, жәен, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью</i>	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765">https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765</a>
20.	Признаки осени. Прошедшее время глагола	1				
21.	Осенняя погода. Көз һәм балалар жыры./ Песня осени	1				
22.	В мире растений. Сравнительная степень имен прилагательных					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/398375">https://learningapps.org/398375</a>
23.	Текст “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi</a>
24.	Частицы <i>да</i> или <i>дә</i> , <i>та</i> или <i>тә/ тоже (Кычыткан да файдалы)</i> Диалог “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1				
25.	Здоровье – большое богатство.	1				

	Диалог “В аптеке”				
26.	Животный мир Татарстана	1			<a href="https://learningapps.org/857759">https://learningapps.org/857759</a>
27.	В зоопарке	1			<a href="https://sabyem.ru/?p=5863">https://sabyem.ru/?p=5863</a>
28.	Диалог на тему “Зоопаркта”./ “В зоопарке”	1			
29.	Проверь себя!	1			
30.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1			
31.	Работа над ошибками. Превосходная степень имен прилагательных. Частицы <i>иң, бик/самый, очень</i>	1			
32.	Зимние забавы. Зимние виды игр.	1			
33.	Текст “Тауда”/ “На горке”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele:">http://tatarschool.ru/tatar-tele:</a> 3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр
34.	Диалог “Тауда”	1			
35.	Здоровье – большое богатство. Шугалакта/ На котке. Структура шуа белә (белми)/умеет (не умеет) кататься	1			
36.	На лыжных соревнованиях. Глаголы настоящего и прошедшего времени	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele:">http://tatarschool.ru/tatar-tele:</a> 3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит
37.	Рассказ “Каникулда”/ “На каникулах”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele:">http://tatarschool.ru/tatar-tele:</a> 3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр
38.	Проверь себя!	1			
39.	А.Алиш – детский писатель	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

						<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://alish.ru/skazki">http://alish.ru/skazki</a>
40.	Прошедшее неопределённое время глагола III лица единственного числа утвердительной формы	1				
41.	А.Алиш. Сказка “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1				<a href="http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB">http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB</a>
42.	Инфинитив. Вопрос <i>нишлэргэ?</i> / что делать? И ответ на него. Структура <i>барырга кирэк</i> /надо идти, <i>тыңларга кирэк</i> /надо слушаться	1				
43.	Инсценировка сказки “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1				
44.	Имена существительные с аффиксами принадлежности единственного и множественного числа. Послелог <i>турында</i> / <i>о,об, про</i> с личными местоимениями	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
45.	Монолог(диалог) на тему “Минем дустым”/ “Мой друг” (по плану)	1				
46.	Текст “Минем дустым”/ “Мой друг”. Характерные качества моего друга	1				
47.	<b>Проект “Наш режим дня”</b>	1				
48.	Свободное время. Увлечения. Хобби. Послелог <i>турында</i> с существительными	1				

49.	Диалоги об увлечениях, совместных делах	1				
50.	И. Туктар. “Алма”/ “Яблоко”	1				
51.	Праздник наших мам.	1				
52.	Л. Толстой. Рассказ “Бабушка и внучка”	1				
53.	Диалоги о взаимопомощи по теме “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1				
54.	Проверь себя!	1				
55.	Текст “Россия – минем туган илем”/ “Россия – наша Родина”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
56.	Символики России и Республики Татарстан	1				
57.	Текст “Туган җирем - Татарстан”/ “Татарстан – моя родина”	1				
58.	Народы живущие в Татарстане. Структура <i>Мин татар теле (инглиз теле) өйрәнәм./Я изучаю татарский (английский) язык</i>	1				
59.	Ш. Маннур. “Татарча да яхшы бел”	1				
60.	Текст “Казан – Татарстанның башкаласы”/ “Казань – столица Татарстана”. Достопримечательности города Казань	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441">https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441</a>
61.	Наречия времени <i>кышын/зимой, җәен/летом, язын/весной, көзен/осенью, аннан соң/потом</i> Учим диалоги	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>

62.	Путешествия по России и Татарстану	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709">https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709</a>
63.	Отдых на море.	1				
64.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1				
65.	Работа над ошибками. Б. Рахмет “Минем дуслар”/ “Мои друзья”	1				
66.	Считалки. Пословицы	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217">https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217</a>
67.	Загадки. Скороговорки	1				
68.	Обобщение-подведение итогов	1				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык. 1 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова. Н.Г.Галиева. Казань  
Издательство «Татармультифильм» 2015.

Татарский язык. 2 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова. Н.Г.Галиева. Казань  
Издательство «Татармультифильм» 2013.

Татарский язык. 3 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова. Н.Г.Галиева. Казань  
Издательство «Татармультифильм» 2013

Татарский язык. 4 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова. Н.Г.Галиева . Казань  
Издательство «Татармультифильм» 2014

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультифильм/ 2014/  
Р.З.Хайдарова,

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека «Бала»

Среда «Сакла»

Приложение «Tatarschool»

Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»

Ресурс «Культурный дневник школьника»

Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.

Видеоролик «История Татарстана»

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»

Энциклопедия «Татар иле»

Учебное пособие «Ebook»

Сборник мультфильмов «Век Татарстана»

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»

Библиотека «Сказки Поволжья»

Книга «Где живёт Белый Барс?»

Книга, мультфильм «Семь жемчужин»

Сериал «Стрела наследия»

Татармультифильм

Ресурс «Зелёный Татарстан»

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai>

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>.